

Protocol Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO)

In de begeleiding van de groepen en individuele kinderen op het Drieluik hanteren wij een proactieve aanpak.

Op het Drieluik streven we naar een klimaat waarin een ieder die op het Drieluik komt zich veilig en welkom voelt en positieve groepen. Om de veilige pedagogische basis te creëren en 1 taal te spreken, hanteren we op het Drieluik de volgende schoolregels.

1. Je mag zijn wie je bent, want je bent goed zoals je bent;
2. Doe niets bij een ander kind, wat je zelf niet prettig vindt;
3. Je bent te vertrouwen;
4. Je hebt respect voor alles en iedereen om je heen.

De positieve groep

Eensgezind en gemotiveerd – Kinderen hebben er plezier in samen dingen te doen en het behalen van een doel geeft een positief gevoel. Werk dus regelmatig in groepsopdrachten.

Medeverantwoordelijkheid – het tegenpool van egoïsme. Voorbeeld ; leerlingen die op het plein ruzie krijgen. Medeleerlingen die ze uit elkaar halen en een derde die de leerkracht erbij haalt. Niemand is gebaat bij ruzie...

Respect voor de ander – respect voor de mening en het karakter van een ander groepslid. In het geval van een kind met ADHD snappen leerlingen waar bepaald gedrag vandaan komt en houden hier rekening mee. In een positieve groep zie je dit ook terug bij discussies. Verschillende meningen worden gehoord en gerespecteerd (binnen grenzen). Belangrijk is dat ook de minderheid wordt gehoord.

Samenwerking – kinderen erkennen elkaars kwaliteiten en zien dit ook als aanvulling bij elkaar. Een ieders talent komt dan ook tot ontwikkeling. Kinderen zijn ook bereid anderen wat te leren.

De leerkracht

De leerkracht van het Drieluik is een professionele authentieke leider die op gebied van pedagogisch handelen de behoeften van de groep of de individuele leerling in kaart kan brengen, een leidersstijl kan kiezen en hanteren en doelgericht kan handelen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. De leerkracht heeft een groeibevorderende grondhouding (empathie, aanvaarding, echtheid). In de rol als leerkracht herkent en creëert hij/ zij leermomenten, bewaakt de afspraken, biedt vrijheid binnen kaders en geeft situationeel leiding en kan tweesporig handelen bij ongewenst gedrag.

Daarnaast speelt de leerkracht in op de verschillende fasen van groepsontwikkeling (voor literatuur zie: Grip op de groep, Rene van Engelen).

De leerkracht geeft minimaal een half uur om de week een les op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. De inhoud van deze les is passend bij het niveau en proces van de groep en een bewuste, doelgerichte keuze van de leerkracht. De leerkracht zorgt gedurende de week regelmatig voor coaching op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, zowel individueel als op groepsniveau, en voor oefeningen ter bevordering van het samen werken en vertrouwen.

De leerkracht heeft de schoolregels (poster is aan te vragen bij de centrale administratie van het Drieluik) op een zichtbare plek hangen en coachen deze leerlingen, naar gelang het niveau van de groep, op deze regels. De leerkracht zorgt dat de schoolregels functioneel zijn voor de kinderen. Mocht er sprake zijn van aparte klassenregels, dan dienen deze in de lijn van de schoolregels te zijn. Echter zijn de schoolregels leidend voor de sociaal emotionele ontwikkeling zowel in de klas als in de school. Klassenregels zijn in dat geval aanvullend op de schoolregels en niet ter vervanging van de schoolregels.

Afspraken rondom de implementatie en borging van SEO

Seo heeft een vaste plek op het weekrooster.

Seo heeft een vaste plek op de agenda van de inhoudelijke Ito's.

Tijdens de visitaties, wordt de leerkracht mede beoordeeld op pedagogisch handelen en het afstemmen om de verschillende behoeften van het individuele kind of de groep.

Twee maal per schooljaar wordt de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart gebracht in een LOVS dat bedoeld is voor het methode onafhankelijk in kaart brengen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Op moment van dit schrijven (schooljaar 2011-2012) wordt SCOL gebruikt. Deze wordt twee maal per jaar (najaar en voorjaar) ingevuld door de leerkracht en de leerling. Dit wordt opgenomen in de toetskalender.

Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften

Op het moment dat er waargenomen wordt dat een individuele leerling speciale onderwijsbehoefte heeft, dan wordt het zorgplan van het Drieluik in werking gesteld.

Schorsen en verwijderen

Protocol schorsing en verwijdering wordt gehanteerd zoals die is opgesteld door de stichting waar de school onder valt (Stichting Prisma).

Men dient te weten dat dossieropbouw van essentieel belang is om deze procedure in werking te zetten.

Orthotheek

In de orthotheek staan spellen en lesideeën ter bevordering van de groepsfeer en de sociaal emotionele ontwikkeling van groep 1 tot en met groep 8.